

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	71/11 () 27 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы 7R01124 «Ересектер онкологиясы»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-PD	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Патоморфологиялық диагностика»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: ЖТД-дегі онкология	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Стационардағы онкология».	1.9	Кредит саны (ECTS): 8
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
Онкологиялық аурулардағы: тері, лимфома, өкпе, асқазан, ішектер, бауыр, биллиарлы жүйе мен ұйқы безі, бүйректер мен несеп жолдары, қалқанша безі және тірек-қимыл аппараты ісіктері, патоморфологиялық диагностика. Биопсиялық материалдарды алу тәсілдері: цитожакпа, пункциялық биопсия, трепанбиопсия, инвазивті тәсілдер мен эндоскопиялық, морфологиялық зерттеулер.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Біріншілік медико- санитарлық көмек беру аясында өздігінен көмек бере алатын, мамандандырылған жүйеде қызмет етіп, мамандандырылған және компетенциялық көмек беруге бейім, арнайы және жоғары технологиялық медициналық көмек беруге, онкологиялық науқастарға паллиативті көмек көрсетуге қауқарлы біліктілігі жоғары, әмбебап, дәрігер онколог дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 2 беті

О Н1	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындайды.				
О Н2	Клиникалық-анатомиялық талдау жүргізу: патоморфологиялық көрсеткіштердің клиникалық деректермен байланысы, емдеудің адекваттылығын, медициналық көмектің сапасын бағалайды.				
О Н3	Түрлі биоматериалдармен: биопсия, хирургиялық материал, аутопсиядан алынған тіндер (ересек және балалар), сот-медициналық сараптама материалдары, трансплантациялар, т.б. жұмыс істей алады.				
О Н4	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындайды.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері			
	ОН 1	ОН1 Зерттеу: зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, онколог-дәрігердің қызметінде Халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН 2	ОН2 Коммуникация және коллаборация: пациенттің жағдайын жақсартуда жоғары деңгейге жету мақсатында онкологиялық науқастармен, оның туықандарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.			
	ОН 3 ОН 4	ОН4 Қоғамдық денсаулық: Онкологиялық көмек беруде ҚР денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастыру және құқықтық аясында әрекет етуге, төтенше (шұғыл) жағдайларда базалық көмек беруге және ұлттық денсаулықты нығайту жұмыстарында көпсалалы мамандармен бірлесе (команда) жұмыс істеуге қауқарлы			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	48	156	36
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен жайы	
1.	Юсупов Амангельды Мамаевич	ассистент		Amangeldy-yusupov@mail.ru	
2.	Абдраманова Аида Куралбаевна	ассистент		abdr_aida@mail.ru	
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ә.	Квалификация	Электрондық мекен жайы		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 3 беті

1.	Мауленов Жақсылық Оразбаевич	Тәлімгер дәрігер – Онколог	jax_@mail. ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту /технологиялары	Баға- лаудың түрлері / әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Онкологиялық клиникадағы патологиялық зерттеулердің рөлі.	Қатерлі ісіктердегі хирургиялық,сәул елік және ісікке қарсы дәрілік емнің әдістері мен принциптері. Реабилитология.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Ісікалды жағдайлар	Қатерлі ісіктердегі хирургиялық,сәул елік және ісікке қарсы дәрілік емнің әдістері мен принциптері. Реабилитология.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
2	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Ісікалды жағдайлар	Қатерлі ісіктің морфологиялық белгілері. Қатерлі ісіктер құрылымының гистологиялық негізі (строма, паренхима).	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиникалық бақылау топтары. Онкодеонтолог ия	Қатерлі ісіктің морфологиялық белгілері. Қатерлі ісіктер құрылымының гистологиялық негізі (строма, паренхима).	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
3	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Метастаздың ерекшеліктері	Эпителиалды және эпителиалды емес ісіктердің метастазының ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 4 беті

					талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	
	ТРӨЖ.РӨЖ Метастаздың ерекшеліктері	Эпителиалды және эпителиалды емес ісіктердің метастазының ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».
4	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Патологиялық процестердің заманауи гистологиялық сипаттамалары	Гистологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық процестердің заманауи гистологиялық сипаттамалары	Гистологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
5	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Патологиялық процестердің заманауи цитологиялық сипаттамалары	Цитологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық процестердің заманауи цитологиялық сипаттамалары	Цитологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».
6	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Гистохимиялы қ немесе иммуногистох имиялық зерттеу.	Гистологиялық препараттарды дайындау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Гистохимиялы қ немесе иммуногистох имиялық	Гистологиялық препараттарды дайындау	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмалард ы шешу. Портфолио

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 5 беті

	зерттеу					
7	Тәжірибелік сабақ Цитологиялық және гистологиялық талдау критерийлері	Бекіту әдістері және цитологиялық зерттеулерге арналған түс пен материал. Pap smear. Экспресс - цитологиялық препараттарды бояу әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық наукастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Цитологиялық және гистологиялық талдау критерийлері	Бекіту әдістері және цитологиялық зерттеулерге арналған түс пен материал. Pap smear. Экспресс цитологиялық препараттарды бояу әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
8	Тәжірибелік сабақ Онкология диагностикасындағы «Алтын стандарт»	Гендік мутацияның анықтамасы. «Молекулалық гистология»	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін наукастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкология диагностикасындағы «Алтын стандарт»	Гендік мутацияның анықтамасы. «Молекулалық гистология»	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360°».
9	Тәжірибелік сабақ Тері қатерлі ісіктері және меланома	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін наукастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тері қатерлі ісіктері және меланома	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360°»

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 6 беті

		және гистологиялық диагностика.				
10	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Төменгі жақтың және ауыз қуысы көтеріліс ісіктері	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Төменгі жақтың және ауыз қуысы көтеріліс ісіктері	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау .	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
11	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қалқанша безінің көтеріліс ісігі.	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қалқанша безінің көтеріліс ісігі.	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
12	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Сүт безі көтеріліс ісігі	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүт безі көтеріліс ісігі	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі мен тәсілдері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
13	<i>Тәжірибелік сабақ</i>	Цитологиялық және	ОН1 ОН2	2	Дәрігерлік палаталарды	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды



	Өкпе қатерлі ісіктері	гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОНЗ		аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Өкпе қатерлі ісіктері.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
14	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Өңештің қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Өңештің қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».

		және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.				
15	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Асқазан көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Асқазан көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі..	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
16	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тоқ ішек обыры. Көденен және тік ішек обыры	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішек обыры. Көденен және	Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».

	тік ішек обыры	Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.				
17.	Тәжірибелік сабақ Бауыр ісігі.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Бауыр ісігі.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
18.	Тәжірибелік сабақ Сүйектердің кәтерлі ісіктері	Биопсиялық материалдар ды алу тәртібі мен тәсілдері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүйектердің кәтерлі ісіктері	Цитологиялы қ және гистологиял ық	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты

		диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі				бақылау
19.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Жатырдың көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науканың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Жатырдың көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
20.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Әйел жыныс ағзаларының обры. Жатыр мойыны көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науканың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «360 ⁰ »
	ТРӨЖ.РӨЖ Әйел жыныс ағзаларының обры. Жатыр	Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ »

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 11 беті

	мойыны көтеріліс ісіктері	Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.				
21.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Аналық без көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Аналық көтеріліс ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ »
22.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қуықасты безі ісіктері.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Қуықасты безі ісіктері.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 12 беті

		және өңдеу әдісі.				
23.	Тәжірибелік сабақ Жұмсақ тіндердің катерлі ісіктері.	Жұмсақ тін ісіктерінің емхана жағдайындағы диагностикасы. Трепанбиопсия жасау көрсеткіштері мен кері көрсетпелері. Емнен кейінгі оңалту шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Жұмсақ тіндердің катерлі ісіктері.	Жұмсақ тін ісіктерінің емхана жағдайындағы диагностикасы. Трепанбиопсия жасау көрсеткіштері мен кері көрсетпелері. Емнен кейінгі оңалту шаралары.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
24.	Тәжірибелік сабақ Ходжкин ауруы	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ходжкин ауруы Аралық бақылау 2	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360». Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру

Аралық бағалауды дайындау және өткізу 24 сағ

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

9.1	Дәріс	қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақ	CBL.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Тәжірибелік

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 13 беті

		дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.				
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс, « 360 ⁰ »,Кезекші дәрігер. Клиникалық жұмысты бақылау				
9.4	Аралық бақылау	Ситуациялық тапсырманы шешу,күнделік, портфолио тексеру				
10. Бағалау критерийлері						
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						
№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттана рлықсыз	Қанағаттана рлық	Жақсы	Өте жақсы	
О Н1	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындайды.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен кателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиі онкологиялық мділігінің индикаторларын бағалайды 3. онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 14 беті

					қолданады.	
О Н2	Клиникалық-анатомиялық талдау жүргізу: патоморфологиялық көрсеткіштердің клиникалық деректермен байланысы, емдеудің адекваттылығын, медициналық көмектің сапасын бағалайды.	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	1Онкологиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады	
О Н3	Түрлі биоматериалдармен: биопсия, хирургиялық материал, аутопсиядан алынған тіндер (ересек және балалар), сот-медициналық сараптама материалдары, трансплантациялар, т.б. жұмыс істей алады.	1. Қатерлі ісік қаупін бағалауға қабілетсіз аурулар. 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді	1. Қатерлі ісік ауруларын қаупін бағалауда қателіктер жібереді 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін	1.Қатерлі ісік ауруларының қаупін бағалауды көрсете алады 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз	1Онкологиялық аурулардың қаупін дербес бағалайды 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 15 беті

		әдістерді пайдаланбайды	тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	
О Н4	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макрокопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындайды.	1.Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді
10.2. Бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы					

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 16 беті

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлер
Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді. Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуді толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуді маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 17 беті

		зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі:диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау:негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінү: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру:мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінү: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) /А-(3,67;90-94%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымд ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 18 беті

		пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуді толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуді маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру:техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөліні бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі:диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау:негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 19 беті

		Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсінуді: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы толық мәліметтер бермеді. Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес, нәтижелер Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсінуді: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.	
2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
«360⁰»	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері	

		байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
	Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар:Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесебасқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиырақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық:Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия :Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 21 беті

		(индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Тәжірибелік дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.	
Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
Ағымдағы бақылау.			
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Ситуациялық тапсырма және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы	Сабақтың тақырыбын жақсы білу.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()	
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 22 беті	

	сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды . Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім менгерушісінің аралауында жиі болмауы.	
Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай	

	FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын	
Күнделік	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі күнделіктер негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай күнделік мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі күнделіктің мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%),F(0; 0-24 %)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының білімі мен дағдыларын мүлдем көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элементменгерушісінің аралауында болмауы.	
11.	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдарды санды баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 24 беті

F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз
11.	Оқу ресурстары:		
1. Электрондық ресурстар			
1. ЮКМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres			
2. . Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/			
3. «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы - https://www.aknurpress.kz/			
4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/			
5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/			
6. EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth			
7. Заң ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru			
8. Medline Ultimate EVSCO			
9. Электрондық кітап медициналық жинағы EVSCO			
10. Scopus - https://www.scopus.com/			
Электрондық оқулықтар			
1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (101 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 эл. опт. диск (CD-ROM)			
2. Патоморфология и лучевая диагностика некоторых заболеваний легких невоспалительной природы у недоношенных новорожденных. Монография.Қарағанды: 2020 https://www.aknurpress.kz/reader/web/2421			
3. Манекенова К.Б.Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы.2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452			
4. Манекенова К.Б.Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие.2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1453			
5. Абисатов Х.А.Избранные главы частной клинической онкологии: 4 часть /			
6. Х.А.Абисатов. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 336 с			
7. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2785/			
8. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет			
9. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/			
Әдебиет			
Негізгі			
1. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие / М. М. Тусупбекова ; М-во здравоохранения РК; КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 184 с			
2. Патология. Екі томдық. 2 том. : оқулық / ред. бас. М. А. Пальцев, қаз. тіліне ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет			
3. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с			
4. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. С			
Қосымша:			
1. Түсіпбекова, М. М. Клиникалық патоморфология: монография / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет.			
2. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с			

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы			71/11 ()	
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			36 беттің 25 беті	

3. Түсіпбекова, М. М. Жалпы патологиялық үрдістердің морфологиялық атласы : атлас / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет.
4. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с
5. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро-и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ОБК-де резиденттер болмаған жағдайда электрондық журналда "0" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша Бағалау саясаты

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі

Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Өнұран

Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.

Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субординацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 26 беті

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқа туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14 Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
«Хирургия бағыты бойынша ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 5а 27.06.25	ББ АҚ төрайымы Калдығозова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымы Калдығозова Г.Е.	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Амбулаториялық-емханалық онкология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 27 беті